

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Тюменский муниципальный район
МАОУ Каскаринская СОШ

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
учителей гуманитарного цикла
Бушманова Т.В.
№ протокола 1
«29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Гудожникова О.И.
«29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
Учебный год	2025-2026
Класс	7АБВ
Количество часов в год	102
Количество часов в неделю	3

Учитель: Бушманова Татьяна Владимировна

с. Каскара, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по английскому языку для 7 класса средней общеобразовательной школы составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями, вступивший в силу с 13.07.2021).
2. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 02.02.2024 г. № 77121.
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77330.
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования», зарегистрированного в Минюсте России 22.02.2024 г. № 77331.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных образовательных программ НОО, ООО и СОО» (зарегистрирован от 11.02.2025 года).
10. Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденной на педсовете, протокол №15 от 11.07.2025 г., приказом № 491 от 13.08.2025г., согласованной Управляющим Советом школы 25.07.2025 г. (протокол №11).
11. Учебного плана МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденного на педсовете, протокол №13 от 27.06.2025 г., приказом № 458 от 27.06.2025 г. и согласованного Управляющим Советом школы 27.06.2025 г. (протокол № 10).
12. Программой воспитания МАО Каскаринской СОШ (приказ от 16.02.2021г № 94).
13. Уставом МАОУ Каскаринской СОШ, утвержденным приказом начальника управления образования Администрации Тюменского муниципального района от 25.05.2016г. №138-О.
14. Положением о промежуточной аттестации (приказ №395 от 12.10.2015г.)
15. Положения о рабочих программах учителей по образовательным программам, утвержденного приказом МАОУ Каскаринской СОШ от 20.05.2022 г. № 368.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью

оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога –

добреплика с стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием

основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основного содержания,прочитанного(прослушанного)текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста(текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный

рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление устной и письменной речи из изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о

значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданско-воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патристического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
 - осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
 - понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 - стремление к самовыражению в разных видах искусства.
- 5) физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
 - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
 - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 - умение принимать себя и других, не осуждая;
 - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- 6) трудовое воспитание:
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;
 - готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.
- 7) экологическое воспитание:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, нормы правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений, целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого

членакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выборы и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные

слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена

прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional 1) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по формам с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программ ы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные е р а б о т ы	Пра кти че ские е ра бо ты		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности под ому	7	1		Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог- побуждение к действию, диалог- расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов. Монологическая речь: создавать устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Аудирование: при непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.eoc.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.edu.ru/http://www.1september.ru/
						Для ученика

2		5	1		услышанное; при опосредованном общении: понимать на слух несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной	https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/
	Внешность и характер					
	человека (литературного					
	персонажа)					

					читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. Письмо: списывать текст, выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	http://lit.1september.ru/ http://www.scho-collection.u/http://www.1september.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного Подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	1 6	1		словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составлять план прочитанного текста; заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы. Фонетическая сторона речи: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствие фразового ударения на служебных словах, читать новые слова согласно основным правилам чтения; читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом	Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.eoc.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.scho-collection.u/http://www.1september.ru/

					мматериале, с соблюдением правил чтения и соответствующейинтонацией, демонстрирующее понимание	

					запятую при перечислении	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7	1		и обращения; апостроф; пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране(странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера. Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в устной и письменной речи лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать в устной речи и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи: распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка	Для ученика https://resh.edu.ru/http://window.edu.ru/https://www.yaklas.ru/https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/http://www.schocollection.ru/http://www.1september.ru/http://www.schocollection.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1			Для ученика https://resh.edu.ru/http://window.edu.ru/https://www.yaklas.ru/https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/http://www.schocollection.ru/

						collection .ru/ http:// www.1sep ber.ru/
--	--	--	--	--	--	--

6		8	1			Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.ru/ http://www.1september.ru/
	Школа, школьная					
	жизнь, школьная					
	форма, изучаемые					
	предметы, любимый					
	предмет, правила					
	Поведения в школе,					
	Посещение школьной					
	библиотеки					
	(ресурсного центра).					
7	Переписка с	10	1			Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/
	иностранными сверстниками					
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и Западным					

	странам					учителя http:// lit.1septen
--	---------	--	--	--	--	---

						http://www.1september.ru/
8		8	0.5			Для учени https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ Для учите
	Природа: дикие и					
	Домашние животные.					
	Климат, погода					http://lit.1september.ru/
						http://www.school-collection.ru/
						http://www.1september.ru/

9	Жизнь в городе и	9	0. 5			Для учени https:// resh.edu.ru

	Сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт					http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.1september.ru/
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1			Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.1september.ru/

						u/http:// www.1sep ber.ru/
--	--	--	--	--	--	--

11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательность и, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8	0.5			Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/ https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.ru/ http://www.1september.ru/
12	Выдающиеся люди родной страны и	9	0.5			Для ученика https://resh.edu.ru/ http://window.edu.ru/

	страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены					https://www.yaklas.ru/ https://uchi.ru/ Для учителя http://lit.1september.ru/ http://www.school-collection.1september.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		10 2	1 0	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

7 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов	Формирование функциональной грамотности (читательская, глобальные, компетенции, креативные мышление)	ЦОРы
	план	факт				
1			Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4https://m.edsoo.ru/8353832ahttps://m.edsoo.ru/835385dc
2			Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3			Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	Понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; Входить в диалог и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/
4			Семейные праздники. (пода	1	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; Выражать себя (свою точку зрения) в	https://lesson.edu.ru/lesson/4e8fb1c6

			рки)		устныхиписьменныхтекстах;	
5			Взаимоотношения в семье и с	1	Планировать организацию совместной работы,определятьсвоюроль(сучётом	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

			друзьями (обязанно сти по дому)		предпочтений и возможностей все х участников взаимодействия), рас пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штур мы и иные); Выполнять свою часть работы, до стигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами ком анды;	
6			Обобщен ие по теме "Взаимоотн ошения в семье и с друзьями. Семей ные празд ники. Обязанности по дому"	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использова нием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии, формулировать гипоте зы о взаимосвязях;	
7			Контроль на я работа №1 по теме "Взаимоотн ошения в семье и с друзьями. Семей ные празд ники. Обязанности по дому"	1	1	

8			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать	https:// lesson.edu.ru/ lesson/df37f498-
---	--	--	---	---	--	---

					качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	
9			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; Открытость себе и другим;	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
10			Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну точку зрения, версию) в различных информационных источниках;	https://lesson.edu.ru/lesson/df37f498
11			Обобщение по теме "Внешности характер человека (литературного персонажа)"	1	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8352d57e
12			Контрольная работа №2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8352d57e
13			Досуги и увлечения (хобби) современного	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8352e2bc

			подростка (свободное время)		индуктивных умозаключений,умозаключени йпо анalogии,формулироватьгипоте зыо взаимосвязях;	
1 4			Досугиувлеч ения (хобби)	1	Оцениватькачествосвоеговклад авобщий продукт по критериям, самостоятельно	https:// lesson.edu.ru/ lesson/981cc907

			современного подростка (популярные увлечения)		сформулированным участниками взаимодействия; Сравнивать результаты исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
1 5			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/b8b75a92
1 6			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/6c31f5eb
1 7			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; Сравнивать результаты исходной задачей и вклад каждого	https:// lesson.edu.ru/ lesson/977f8237

					члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
18			Досуги и увлечения	1	Осознанно относиться к другому человеку,	Библиотека ЦОК

			(хобби) современного подростка(чтение)		его мнению;признавать своё право она ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; Открытость себе и другим;	https://m.edsoo.ru/8352d77c
1 9			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8352e438
2 0			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8352e6cc
2 1			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; Открытость себе и другим;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/977f8237
2 2			Досуги и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным членами взаимодействия; Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	https:// lesson.edu.ru/ lesson/3d256de42

2 3			Досугиувлечения (хобби) современног о	1	Планироватьорганизацию совме стной работы,определятьсвою роль(суч ётом предпочтений и возможностей всех	https:// lesson.edu.ru/ lesson/6beabcdf
--------	--	--	--	---	---	---

			подр остка (музы ка)		участниковвзаимодействия),рас пределять задачimeждучленамикоманды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями,мозговыештур мыииные); Выполнятьсвоючастьработы,до стигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действиясдругимичленамиком анды;	
2 4			Досугиувлеч ения (хобби) современно го подростка(п оходв кино)	1	Входедialogаи(или)дискуссии задавать вопросыпосуществообсуждае мойтемы высказыватьидеи,нацеленные нарешение задачи и поддержание общения; Сопоставлятьсвоисужденияссу ждениями другихучастниковdialogа,обн аруживать различие и сходство позиций;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
2 5			Досугиувлеч ения (хобби) современног о подростка(сп орт)	1	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымучастникам и взаимодействия; Сравниватьрезультатысисход нойзадачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгр уппой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
2 6			Досугиувлеч ения (хобби) современно го подростка(к ружки и клубы по интересам)	1	Выявлятьпричинно- следственныесвязипри изучении явлений и процессов; Проводитьвыводыиспользова нием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключени йпо анalogии,формулироватьгипоте зыо взаимосвязях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582

2 7			Обобщен иепо теме "Досуг и увлечения(хо бби) современног о	1	Планировать организацию совместной работы,определятьсвоюроль(су чётом предпочтений и возможностей всех участниковвзаимодействия),рас пределять	
--------	--	--	---	---	--	--

			подростка(чение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	
28			Контрольная работа №3 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	
29			Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8352ee10
30			Здоровый образ жизни (справляясь со стрессом)	1	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;	

					Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;	
3 1			Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/8352f144

					Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
3 2			Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
3 3			Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
3 4			Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

			сбалансированное питание"		ходных ситуациях,выдвигатьпредположенияобих развитии в новых условиях и контекстах.	
3 5			Контрольная работа№4п о теме	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a

			"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			
3 6			Покупки(одежда, обувь)	1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; Открытость себе и другим;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/d6ee7b5b
3 7			Покупки (продукты питания)	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну точку зрения, версию) в различных информационных источниках;	
3 8			Покупки(подарки)	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/ba61dabf
3 9			Покупки(поход по магазинам)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения,	https:// lesson.edu.ru/ lesson/ba61dabf

					действия с другими членами команды;	
4 0			Покупки (ответственное потребление)	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо- ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии, формулировать гипотезу о взаимосвязях;	
4 1			Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо- ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии, формулировать гипотезу о взаимосвязях;	
4 2			Контрольная работа №5 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо- ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии, формулировать гипотезу о взаимосвязях;	
4 3			Школа, шко- льная жизнь (шко- льные клубы и внеурочные занятия)	1	Выбирать, анализировать, систем- атизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну точку зрения, версию) в раз- личных информационных источниках;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/7035b8d2
4 4			Школа, шко- льная жизнь (современное обучение)	1	Входить в диалог и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждае- мой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 835312aa

					различиеисходствопозиций;	
4 5			Школа,шко льная жизнь(шко льные активности)	1	Осознанноотноситьсякдругому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; Открытостьсебеидругим;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
4 6			Школа,шко льная жизнь(пере писка с зарубежны ми сверстника ми)	1	Выявлятьпричинно- следственныесвязи при изучении явлений и процессов; Проводитьвыводыиспользова нием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии,формулироватьгипоте зыо взаимосвязях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
4 7			Школа, школьная жизнь(посе щение библиотеки)	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводитьвыводыиспользова нием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключени йпо анalogии,формулироватьгипоте зыо взаимосвязях;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2743/start/
4 8			Школа,шко льная жизнь(шко льный журнал)	1	Выбирать,анализировать,систем атизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразл ичных информационныхисточниках;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/
4 9			Обобщение по теме "Школа, школьнаяж изнь, школьная форма,	1	Оцениватькачествосвоеговклад авобщий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымуч астниками взаимодействия; Сравниватьрезультатыисход	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

			в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежным и сверстниками"		предоставлению отчёта перед группой.	
50			Контрольная работа №6 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра)."	1	1	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83531c3c
51			Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать качественного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2877/start/

					результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	
5 2			Каникулов	1	Вход в диалог и (или) дискуссия заводить	

			различное время года(активно стив летнем лагере)		вопросыпосуществуобсуждае мойтемыи высказыватьидеи,нацеленные нарешение задачи и поддержание общения; Сопоставлятьсвоисужденияссу ждениями другихучастниковдиалога,обн аруживать различие и сходство позиций;	
5 3			Путешест вияпо России и зарубе жным страна м	1	Осознанноотноситьсякдругому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; Открытостьсебеидругим;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
5 4			Путешест вияпо России и зарубежны м странам(отк рытка с отдыха)	1	Выбирать,анализировать,систем атизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуитужеидею,версию)вразл ичных информационныхисточниках;	https:// lesson.edu.ru/ lesson/fbb2e269-
5 5			Каникулы в различное время года (парки развлечен ий)	1	Находить сходные аргументы (подтверждающиеилиопроверг ающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; Самостоятельновыбиратьоп тимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграмм ами,иной графикойиихкомбинациями;	
5 6			Каникулы в различное время года	1	Входедиалогаи(или)дискуссии задавать вопросыпосуществуобсуждае мойтемыи высказыватьидеи,нацеленные нарешение задачи и	

			(тематический парк)		поддержание общения; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	
5 7			Каникулы в	1	Осознанно относиться к другому человеку,	

			различное время года (поездка в образовательный лагерь)		его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; Принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;	
58			Каникулы в различное время года (правила безопасности отдыха)	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;	
59			Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
60			Контрольная работа №7 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия"	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

			вияпо России и зарубежным странам"			
6 1			Природа (загряз нение окружа ющей	1	Находить сходные аргументы (подтверждающиеилиопроверг ающиеодну и ту же идею, версию) в различных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2

			среды)		информационныхисточниках; Самостоятельновыбиратьоп тимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложнымисхемами,диаграмм ами,иной графикойиихкомбинациями;	
6 2			Природа(ва жные проблемы экологии)	1	Оцениватькачествосвоеговклад авобщий продукт по критериям, самостоятельно сформулированнымуч астниками взаимодействия; Сравниватьрезультатысисход нойзадачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлениюотчётапередгр уппой.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
6 3			Природа (заботимся об окружающе й среде)	1	Самостоятельноформулироват ьобобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования ,владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Прогнозироватьвозможноедал ьнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхилис ходных ситуациях,выдвигатьпредполо женияобих развитии в новых условиях и контекстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
6 4			Природа:д икиеи домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	Ориентироватьсявразличныхпо дходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); Самостоятельносоставлятьалго ритм решениязадачи(илиегочасть) ,выбирать способрешенияучебнойзадач	

6 5			Природа: д икии домашние животные (националь ные парки)	1	Вход диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждае мой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Сопоставлять свои суждения с су ждениями других участников диалога, об наруживать различие и сходство позиций;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
6 6			Природа (по мощь окружающе й среде)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), рас пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штур мы и иные); Выполнять свою часть работы, до стигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами ком анды;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4ahttps://m.edsoo.ru/83533a14
6 7			Природа (фло ра и фауна)	1	Выбирать, анализировать, систем атизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в разл ичных информационных источниках;	
6 8			Обобщение по теме "Приро да: дикие и дома шние	1	Давать оценку ситуации и предлаг ать план ее изменения; Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возни кнуть при решении учебной	

			животные. Климат,погода"		задачи, адаптировать решениекменяющимсяобстояте льствам;	
6 9			Жизньвгоро деи сельской местности (особенности)	1	Самостоятельноформулироват ьобобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования ,владеть инструментамиоценкидостоверн ости	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42https://m.edsoo.ru/83533f78

					полученных выводов и обобщений; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	
7 0			Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	Оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; Сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.	
7 1			Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	Планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); Выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;	
7 2			Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы	

			ти)		(подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках;	
7 3			Жизнь в городе и сельской	1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,	

			местности (городской транспорт)		принятие решения в группе, принятие решений группой); Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть) ,выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решения;	
7 4			Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;	
7 5			Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования , владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	
7 6			Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности.	1	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

			Описание родного города (села). Транспорт"		Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;	
77			Контрольная	1	1	Библиотека ЦОК

			работа№8 по темам "Природа: дикиеи дома шние животные. Климат,погода"и "Жизньв городеи сельской местности. Описание одного города (села). Транспорт"			https://m.edsoo.ru/83534360
78			Средствамассовой информации (новостные ресурсы)	1	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или ее часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;	
79			Средствамассовой информации (газеты)	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну точку зрения, версию) в различных информационных источниках;	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83529a78
80			Средствамассовой информации (журналы)	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений	Библиотека ЦОИ https://m.edsoo.ru/83529a79

8 1			Средствам ассоциальной информации (телевидение)	1	Составлять план действий (план анализа наметенного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; Проводить выборы брать ответс твенность за решение.	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83529884
8 2			Средствам ассоциальной информации (радио)	1	Входить в диалог и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждае мой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обн руживать различие и сходство позиций;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83529bfe
8 3			Средствам ассоциальной информации (интернет)	1	Выбирать, анализировать, систем атизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в разл ичных информационных источниках;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83529582https://m.edsoo.ru/83534496https://m.edsoo.ru/83534838https://m.edsoo.ru/83534b08
8 4			Обобщение по теме "Средс тва массовой информаци и (телевиден ие, журналы, Интернет)"	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключени й по анalogии, формулировать гипоте зы о взаимосвязях;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83529d8ehttps://m.edsoo.ru/835349d2
8 5			Контроль на работу №9 по теме "Средства	1	1	

			массовой информации (телевидение , журналы,			
--	--	--	---	--	--	--

			Интернет)"			
8 6			Страна (страны) изучаемого языка (географич еское положение, столицы, население)	1	Выявлятьпричинно- следственныесвязипри изучении явлений и процессов; Проводитьвыводыиспользова нием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по анalogии,формулироватьгипоте зыо взаимосвязях;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16https://m.edsoo.ru/8353599a
8 7			Родная страна (географи ческое положени е, столицы, население)	1	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросыпосуществуобсуждае мойтемыи высказыватьидеи,нацеленные нарешение задачи и поддержание общения; Сопоставлятьсвоисуждениясу ждениями другихучастниковдиалога,обн аруживать различие и сходство позиций;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edchhttps://m.edsoo.ru/8353536ehhttps://m.edsoo.ru/8353579chhttps://m.edsoo.ru/8353599a
8 8			Страна (страны) изучаемогоя зыка (традиции, обычаи)	1	Составлятьпландействий(планре ализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте; Проводитьвыборибратьответс твенность зарешение.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
8 9			Роднаястран а (традиции, обычаи)	1	Самостоятельноформулироват ьобобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения,опыта,исследования ,владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Прогнозироватьвозможноедал ьнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхилис ходных ситуациях,выдвигатьпредполо женияобих развитии в новых условиях и контекстах.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558https://m.edsoo.ru/83535008https://m.edsoo.ru/83534d42

9 0			Родная страна аи страна (страны) изучаемого языка	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04https://m.edsoo.ru/83535c4c
--------	--	--	--	---	--	---

			(стра ницы истор ии)		Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в раз личных информационных источниках;	
9 1			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключени й по анalogии, формулировать гипоте зы о взаимосвязях;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8352a202
9 2			Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достоприм ечатель ности)	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключени й по анalogии, формулировать гипоте зы о взаимосвязях;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83535b16
9 3			Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официаль ные языки, достоприме чатель ности, культ урные особенност и (националь	1	Выбирать, анализировать, систем атизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в раз личных информационных источниках;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83535b16

			обычаи)"			
9 4			Выдаю щиеся люди страны (стран)изуча емого языка. (писатели)	1	Ориентироваться в различных по ходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); Самостоятельно составлять алго ритм решения задачи (или его часть) , выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решени й;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
9 5			Выдаю щиеся люди страны (стран)изуча емого языка (писатели, известные произведени я)	1	Давать оценку ситуации и предл агать план её изменения; Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возни кнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстояте льствам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
9 6			Выдаю щиеся люди страны (стран)изуча емого языка (поэты)	1	Входить в диалог и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждае мой теме и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; Сопоставлять свои суждения с су ждениями других участников диалога, об наруживать различие и сходство позиций;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
9 7			Выдаю щиеся люди страны (стран)изуча емого языка (учёные)	1	Давать оценку ситуации и предл агать план её изменения; Учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возни кнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстояте льствам;	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296

9 8			Выдаю щиеся люди стран) изуча емого языка (спор тсмены,	1	Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использо ванием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключени й по	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8353616a
--------	--	--	---	---	--	--

			актёры)		анalogии, формулировать гипотезу о взаимосвязях;	
9 9			Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; Находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну из точек зрения, версию) в различных информационных источниках;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8353616ahttps://m.edsoo.ru/835363b8
10 0			Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	Составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; Проводить выборы и брать ответственность за решение.	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/83535f1chttps://m.edsoo.ru/83535d8c
10 1			Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; Проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезу о взаимосвязях;	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8353658e
10 2			Контрольная работа №9 по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. и "Выдающиеся люди	1	1	Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/8353658e

			языка: учёны е, писатели, поэ ты, спортсмены"			
--	--	--	---	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник «Английский в фокусе» для 7 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2024.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2024.
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. " Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека ЦОК
2. Образовательная платформа Skysmart
3. Российская электронная школа (РЭШ);
4. Образовательная платформа Учи.ру;
5. videouroki.net;